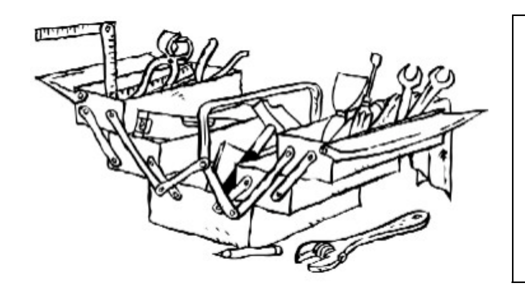


Des activités de structuration en Eveil autour des quatre compétences d'intégration

Type d'outils : Outils de construction de compétences en Eveil.

Auteurs : Sandrine Delmarle, institutrice maternelle à l'Ecole Notre-Dame Auxiliatrice de Tournai et Mercedes Vercouter, institutrice maternelle, animatrice pédagogique dans le diocèse de Tournai.

Cycle auquel est destiné cet outil : Cycle 1

Contexte de conception de l'outil :

Animatrices dans le cadre d'une formation FOCEF regroupant plus de 200 enseignants des 17 écoles de l'Entité scolaire de Leuze-Péruwelz, nous avons été amenées à préparer deux journées de travail centrées sur la découverte du Programme intégré adapté aux socles de compétences pour des enseignantes travaillant au cycle 1.
La première journée visait la découverte globale du document « Programme intégré » et des concepts afférents.
La deuxième journée était plutôt réservée à la découverte et à l'analyse d'activités d'éveil spécifiques aux élèves du cycle 1.
Ce sont les activités prévues dans le cadre de cette deuxième journée que nous vous proposons de découvrir.
Certaines activités ont été vécues, par la suite, dans quelques classes de 1ère et 2ème maternelle.

Intérêt des outils :

- Ils permettent d'exemplifier des propositions d'activités écrites dans le programme intégré pour le cycle 1.
- Ils proposent des activités qui développe les quatre compétences d'intégration en éveil :
  → Comprendre le temps
  → Comprendre l'espace
  → Comprendre la matière
  → Comprendre l'homme
- Ils démontrent que l'on peut se servir du programme comme un véritable outil d'aide à la programmation des activités d'apprentissage d'un cycle puisque les idées de base qui ont permis la mise au point de chacune des activités proposées se trouvent textuellement dans le programme.
- Ils permettent également de mettre en place la continuité des apprentissages car une partie du matériel proposé peut être utilisé jusqu'au cycle 4. Cette particularité sera spécifiée dans l'analyse questionnement des activités de structuration.

Mode d'emploi :

Afin que chaque enfant puisse construire des éléments de la compétence visée, les activités seront présentées plusieurs fois dans un court laps de temps *(Voir Le fond et la forme, p.4, « La manière dont l'enfant apprend »).*

A la suite de cette fiche de présentation, vous trouverez trois activités pour « Comprendre le temps » ainsi que des exemples de matériel à utiliser.

D'autres activités du même type, liées aux autres compétences d'intégration de l'Eveil dans le Programme Intégré sont disponibles en cliquant sur les mentions « Comprendre l'espace », « Comprendre la matière » et « Comprendre l'homme » de la rubrique « *Des outils pour construire des compétences en éveil* ».

Compétence d'intégration : EVEIL : Comprendre le temps (CLT.)
Intitulé : Du plus jeune au plus vieux

Compétence visée :

CLT.2. (Se) construire des repères.
CLT.2.1. Caractériser des événements marquants, des personnages en relation avec les périodes conventionnelles.

Compétences sollicitées :

- CTR instrumentales : Rechercher l'information
  Traiter l'information
- SELL.2.1. Traiter les informations et les cheminements (organiser selon divers critères : trier, classer, ranger, articuler)

Dispositif pédagogique :

Travail individuel avec soit :
- un dialogue avec l'adulte
- des moments de partage en groupe de 2 ou 4 enfants (dès que cela est possible)

Matériel :

Par enfant :
- une série de vignettes montrant une personne à des âges différents.
- son cahier d'expression.

Déroulement et consignes :

- annonce de l'objectif : « Nous allons apprendre à percevoir le temps qui passe ».
- découverte du matériel par chaque enfant.
- ***consigne*** : « Range les vignettes ».
- *travail individuel* sur la consigne avec intervention de l'enseignant si nécessaire.
- si un enfant ne comprend pas la consigne, l'enseignant(e) peut préciser la consigne : « place les vignettes de manière à voir grandir la personne ».
- si un enfant est en difficulté, l'enseignant(e) peut placer la première vignette et demander de poursuivre le travail avec le reste de vignettes.
- l'enseignant(e) observe la manière dont les enfants s'organisent. Il (elle) peut interpeller l'enfant pour confirmer ou infirmer une solution proposée, pour faire avancer chaque enfant là où il est.
- *travail par groupe (si c'est possible)* : lorsque les enfants ont eu assez de temps pour travailler seuls, ils se mettent par 2 ou 4 et comparent leur travail et justifient.
- *Phase d'expression individuelle :* après avoir rangé le matériel, l'enseignant(e) invite les enfants à dessiner ce qu'ils ont fait avec leurs vignettes.

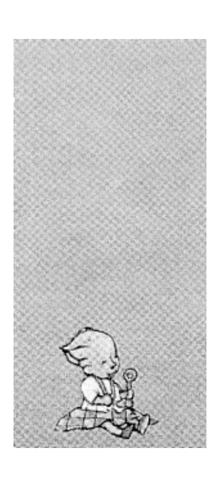
Réflexions, analyse, questionnement (avant, après) :

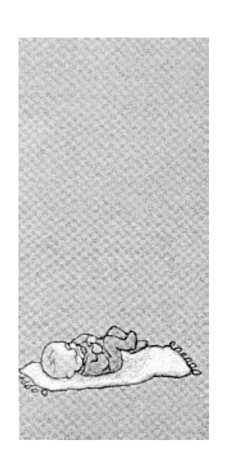
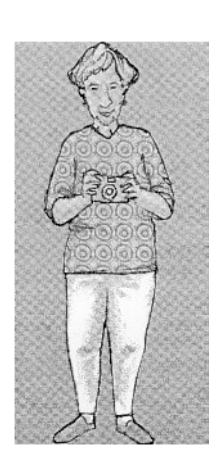
- Il s'agit d'une première activité sur la compétence visée
  Il est important d'organiser plusieurs activités pour développer la même compétence en vue de l'installer à long terme. Ce sont les essais répétés dans un laps de temps relativement court qui permettent à l'enfant de se construire le chemin d'accès aux premières mises en œuvre maladroites de la compétence.
  (P.I. p4, Le fond et la forme)
- Une des activités suivantes pourrait se faire avec des photos apportées par les enfants (ex : des photos de mamy à des âges différents)
- Lors de la distribution du matériel, laisser le temps à chaque enfant de manipuler le matériel lui permet d'anticiper la tâche et d'avoir une attitude active devant la situation.
- Le nombre de vignettes doit être supérieur à 5 pour permettre aux enfants de prendre un maximum d'indices.
- La consigne « range » induit une notion mathématique : c'est-à-dire que les enfants doivent « *repérer la ou les caractéristiques pour opérer un ordre intéressant pour la situation* » (P.I.a.s.c., Mathématique, SELL.2.1., page 27).
  Dans ce cas, la caractéristique est l'âge de la personne.
- Les interventions de l'enseignant permettent de faire avancer chaque enfant à partir d'où il est (évaluation formative) et d'entendre les justifications des enfants.
  En effet, l'observation de l'enseignant(e) doit porter sur les indices pris pour la remise en ordre des vignettes ce qui permettra aux enfants de se construire des repères.

Exemple de matériel à remettre en **ordre chronologique** *(Voir Réflexions, analyse, questionnement)* :





Compétence d’intégration : EVEIL : Comprendre le temps (C.L.T.)
Intitulé : Les actions de ma journée

Compétence visée :

CLT.2. (Se) construire des repères.
CLT.2.2. Utiliser des repères et des représentation du temps.

Compétences sollicitées :

- CTR instrumentales : Rechercher l’information
  Traiter l’information
- SELL.2.1. Traiter les informations et les cheminements (organiser selon divers critères : trier, classer, ranger, articuler)
- PAR.2. Elaborer des contenus

Dispositif pédagogique :

Les enfants sont regroupés par 4 autour des tables
→ Travail individuel avec soit :
- un dialogue avec l’adulte
- des moments de partage en groupe de 2

Matériel :

Par enfant : une série de vignettes montrant différentes actions d’une journée (avant, pendant, après la classe)

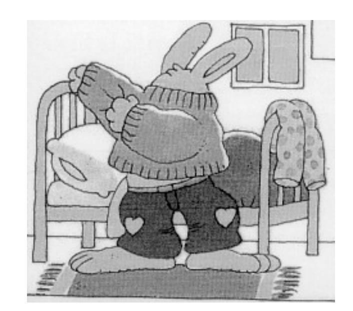
Déroulement et consignes :

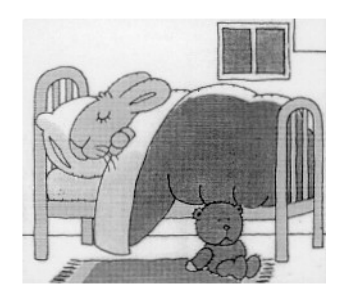
- annonce de l’objectif : « Nous allons apprendre à utiliser tous les repères d’une journée. »
- découverte du matériel par chaque enfant: moment d’observation, de manipulation libre, avec possibilité de verbalisation pour l’enfant qui le désire.
- ***consigne*** : « Choisis au moins cinq images et range-les pour raconter l’histoire de ta journée.»
- *travail individuel* sur la consigne avec intervention de l’enseignant si nécessaire.
- si un enfant ne comprend pas la consigne, l’enseignant(e) peut effectuer la consigne avec des vignettes autres que celles de l’enfant.
- si un enfant est en difficulté, l’enseignant(e) peut placer une première vignette et demander de poursuivre le travail avec d’autres vignettes.
- l’enseignant(e) observe la manière dont les enfants s’organisent. Il (elle) peut interpeller l’enfant pour confirmer ou infirmer une solution proposée, pour faire avancer chaque enfant là où il est.
- *travail par groupe* : lorsque les enfants ont eu assez de temps pour travailler seuls, ils se mettent par 2 et se racontent leur journée.
- l’enseignant(e) écoute l’histoire des enfants. Il (elle) peut les interpeller pour ajouter des mots de vocabulaire temporel dans l’histoire afin d’enrichir les repères.

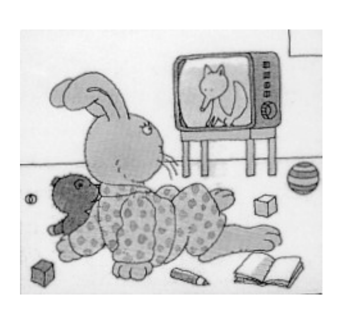
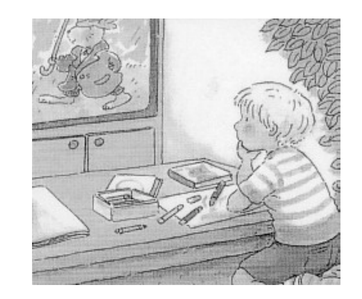
Réflexions, analyse, questionnement (avant, après) :

- Ce type d'activité doit être précédé de nombreuses situations de contagion (par exemple, des histoires, une roue du temps de la journée, une présentation des activités de la journée au matin …) dans lesquelles l'enseignant(e) utilisera au maximum le vocabulaire temporel et chronologique d'une journée.
- Il s'agit d'une première activité sur la compétence visée.
  Il est important d'organiser plusieurs activités pour développer la même compétence en vue de l'installer à long terme. Ce sont les essais répétés dans un laps de temps relativement court qui permettent à l'enfant de se construire le chemin d'accès aux premières mises en œuvre maladroites de la compétence.
  (P.I. p4, Le fond et la forme)
- Les activités suivantes pourront se faire avec le même matériel car chaque série de vignettes est variée et présente certaines différences, dès lors ce ne sera pas pour l'enfant une « redite » mais au contraire, il pourra chaque fois aller plus loin dans sa recherche. Par ailleurs, on peut demander de raconter une journée d'école, un mercredi, un jour de congé, un samedi … afin de diversifier le choix des images, donc des repères construits.
- Lors de la distribution du matériel, laisser le temps à chaque enfant de manipuler le matériel lui permet d'anticiper la tâche et d'avoir une attitude active devant la situation.
- Le nombre de vignettes exigé doit être au moins de 5 pour permettre aux enfants de prendre un maximum d'indices et d'utiliser la chronologie de la journée. L'éventail des vignettes de départ doit être très large et varié afin de permettre à chaque enfant de retrouver des situations qu'il vit au quotidien et d'offrir des solutions possibles variées et personnelles.
- La consigne « range » induit une notion mathématique : c'est-à-dire que les enfants doivent « *repérer la ou les caractéristiques pour opérer un ordre intéressant pour la situation* » (P.I.a.s.c., Mathématique, SELL.2.1., page 27).
  Dans ce cas, la caractéristique étant la chronologie des situations dans le déroulement d'une journée.
- Ce matériel peut être utilisé au cycle 2.

Exemple de matériel pour une **journée** :






Compétence d’intégration : EVEIL : Comprendre le temps (CLT.)
Intitulé : Le mode de vie des gens

Compétence visée :

CLT.3. Identifier et créer des liens entre ces repères.
CLT.3.1. Caractériser le mode de vie des gens à une époque déterminée.

Compétences sollicitées :

- CTR instrumentales : Se donner une stratégie de recherche
  Rechercher l’information
  Traiter l’information
- SELL.2.1. Traiter les informations et les cheminements (organiser selon divers critères : trier, classer, ranger, articuler)

Dispositif pédagogique :

Travail individuel avec soit :
- un dialogue avec l’adulte
- des moments de partage en groupe de 2 ou 4 enfants (dès que cela est possible)

Matériel :

Par enfant : une série de vignettes montrant le mode de vie des gens de nos régions à des époques diverses (leur façon de se nourrir, les manières de se loger...)

Déroulement et consignes :

- annonce de l’objectif : « Nous allons découvrir comment les gens vivent ou ont vécu à des époques diverses ».
- découverte du matériel par chaque enfant.
- ***consigne*** : « Mets ensemble ce qui va ensemble et donne un nom à chaque tas formé ».
- *travail individuel* sur la consigne avec intervention de l’enseignant si nécessaire.
- si un enfant ne comprend pas la consigne, l’enseignant(e) peut lui montrer un exemple : « je mets cette image avec cette autre parce qu’elle montre les moyens de transports ».
- si un enfant ne voit pas quel rassemblement il peut faire, l’enseignant(e) peut faire plusieurs tas et demander à l’enfant de chercher pourquoi il (elle) les a mis ensemble et de poursuivre le travail avec le reste de vignettes.
- l’enseignant(e) observe la manière dont les enfants s’organisent. Il (elle) peut interpeller l’enfant pour confirmer ou infirmer une solution proposée, pour faire avancer chaque enfant là où il est.
- *travail par groupe (si c’est possible)* : lorsque les enfants ont eu assez de temps pour travailler seuls, ils se mettent par 2 ou 4 et expliquent leur travail.
- *Travail collectif* : l’enseignant(e) peut inviter les enfants qui le souhaitent à expliquer à toute la classe ce qu’ils ont trouvé.

Réflexions, analyse, questionnement (avant, après) :

- Il s'agit d'une première activité sur la compétence visée
  Il est important d'organiser plusieurs activités pour développer la même compétence en vue de l'installer à long terme. Ce sont les essais répétés dans un laps de temps relativement court qui permettent à l'enfant de se construire le chemin d'accès aux premières mises en œuvre maladroites de la compétence.
  (P.I. p4, Le fond et la forme)
- Les activités suivantes pourront se faire avec le même matériel car chaque série de vignettes est différente, dès lors ce ne sera pas pour l'enfant une *« redite »* mais au contraire, il pourra chaque fois aller plus loin dans sa recherche.
- Lors de la distribution du matériel, laisser le temps à chaque enfant de manipuler le matériel lui permet d'anticiper la tâche et d'avoir une attitude active devant la situation.
- Le choix du matériel est important : dans chaque série de plus ou moins <u>20 vignettes</u>, l'enfant pourra faire plusieurs catégories.
- La consigne « Mets ensemble ce qui va ensemble » est large afin de permettre à chaque enfant de choisir ses critères et de se donner une stratégie de recherche.
- Les interventions de l'enseignant permettent de faire avancer chaque enfant à partir d'où il est. (évaluation formative et différenciation).
- L'échange des trouvailles (par 2 ou collective) peut donner des idées aux autres et permet de relancer le travail pour le lendemain (ou le jour même si les enfants sont encore en forme).
- Les catégories possibles peuvent être celles-ci :
  - l'alimentation
  - le logement
  - les transports
  - les vêtements
  - les soins de santé
  - les moyens de communication
  - l'instruction
  - les distractions
  - les productions
  - …
- Le matériel peut être utilisé jusqu'au cycle 4 soit pour travailler la même compétence spécifique ou une autre (CLT.2 ; CLT.1).

Exemple de matériel pour les **modes de vie** *(Voir Réflexions, analyse, questionnement)* :

















